**Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**Szkoła Podstawowa nr 13 im. Kornela Makuszyńskiego w Starachowicach**

**rok szkolny 2022/2023**

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu przez Zespół d.s. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej informacji na temat działań wychowawczo–profilaktycznych prowadzonych w szkole oraz analizie ich skuteczności. Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystano:

1. **Ankietę dotyczącą skuteczności realizacji działań z zakresu wychowania i profilaktyki (ankieta w formie elektronicznej, respondenci: uczniowie, rodzice, wychowawcy; termin: czerwiec 2023).**
2. Spotkania Zespołu Wychowawczego, Zespołu do spraw Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, konsultacje i dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej.
3. Obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, zajęciach profilaktycznych, zajęciach specjalistycznych, przerwach śródlekcyjnych.
4. Analizy przypadków zachowań niewłaściwych lub ryzykownych uczniów, notatki z przeprowadzonych w szkole interwencji.

**Wyniki badań ankietowych (w badaniu wzięło udział 118 uczniów, 44 rodziców,
18 wychowawców/nauczycieli)**

**Uczniowie**

Analiza odpowiedzi

Na pytanie „Czym jest dla ciebie szkoła?” (możliwość zaznaczenia 3 odpowiedzi) uczniowie odpowiedzieli:

* Obowiązkiem – 66,9%
* Miejscem spotkań z kolegami i koleżankami – 66,1%
* Miejscem nauki – 56,8%
* Inne (miejscem umożliwiającym dążenie do celu, miejscem spotkań ze znajomymi, miejscem, którego nie lubią, itp.) – ok. 5%

Na pytanie „Kto ma na ciebie największy wpływ?” (możliwość zaznaczenia 3 odpowiedzi) uczniowie odpowiedzieli:

* Rodzina – 77,1%
* Rówieśnicy – 47,5%
* Nauczyciele – 26,3%
* Kościół –16,9%
* Inne (drużyna harcerska, dziadkowie, postacie z filmów na TikToku) – ok. 8%
* Ja – 3,4%

Uczniowie w szkole **denerwują się**, gdy:

* Są sprawdziany i kartkówki;
* Jest zbyt dużo sprawdzianów, kartkówek, prac domowych;
* Kartkówki są niezapowiedziane;
* Sprawdziany są dla nich za trudne;
* Nauczyciele pytają z wiedzy;
* Dostają słabsze oceny;
* Ich rówieśnicy dokuczają, naśmiewają się, wyzywają, dokuczają słabszym;
* Ich rówieśnicy przesiadują w łazienkach;
* Ich rówieśnicy rozmawiają podczas lekcji;
* Inni zabierają ich rzeczy;
* Nauczyciele dyskryminują uczniów ze względu na płeć (np. chłopców);
* Nauczyciele zabierają telefony komórkowe;
* Nauczycie dają sobie prawo do spóźniania się a uczniom nie;
* Nauczyciele łamią przepisy dotyczące wystawiania ocen;
* Nauczyciele są niesprawiedliwi przy wystawianiu ocen;
* Nauczyciele nie reagują w sytuacjach trudnych;
* Nauczyciel nie zwraca uwagi na niewłaściwe zachowania uczniów zachowujących się niewłaściwie, rozmowy na lekcji;
* Nauczyciele nie pomagają w niektórych sytuacjach;
* Nauczyciel jest niezadowolony z danego ucznia, ale daje to odczuć całej klasie;
* Dostają uwagi;
* Muszą wstawać wcześnie rano do szkoły;
* Nie nauczyli się na zajęcia z zakresu danego materiału;
* Są oskarżani za coś, czego nie zrobili.

Uczniowie w szkole **boją się**, gdy:

* Są sprawdziany, nauczyciele pytają, są niezapowiedziane kartkówki;
* Nauczyciel krzyczy, podnosi głos;
* Jest ważna lekcja;
* Jest lekcja matematyki;
* Gdy nauczyciel zostawia klasę bez nadzoru;
* Dostają jedynki;
* Nie nauczyli się na sprawdzian, nie odrobili zadania domowego;
* Kiedy starszy rówieśnik zaczepia, chce pobić, zastrasza;
* Rówieśnicy prezentują zachowania agresywne;
* Gdy nauczyciele nie zachowują dystansu w stosunku do uczniów, są zbyt blisko;
* Bójki na korytarzu szkolnym;
* Gdy uczniowie przesiadują w łazienkach;
* Sytuacje wymagające kompetencji rozmowy, ekspozycja społeczna;
* Nie boją się, w szkole nie ma czego się bać;

Uczniowie **cieszą się**, gdy:

* Dostają dobre oceny;
* Nadchodzi koniec lekcji;
* Nauczyciel zezwolił na wolną lekcję lub lekcja jest odwołana;
* Prace domowe nie są zadawane;
* Są dni wolne od szkoły, koniec szkoły;
* Jest pora obiadu, przerwa;
* Są dodatkowe zajęcia;
* Są organizowane różne wycieczki, wyjścia, uroczystości szkolne, specjalne dni
(np. dzień bez plecaka)
* Wygrywają konkursy;
* Sprawdzian lub kartkówka zostają przez nauczyciela przełożone na inny termin;
* Mogą się wykazać (np. śpiewając na apelu);
* Są chwaleni;
* Jest miła atmosfera w szkole/klasie, można porozmawiać z kolegami, koleżankami.

Uczniowie **niechętnie** **chodzą do szkoły**, ponieważ:

* Muszą wcześnie rano wstawać;
* Jest dużo sprawdzianów, kartkówek;
* Są niezapowiedziane kartkówki;
* Jest zbyt dużo godzin w szkole;
* Lekcje są zbyt długie;
* Są przemęczeni;
* Trzeba się dużo uczyć;
* Niektóre przedmioty nauczania są nieciekawe;
* W szkole jest nudno;
* Nauczyciele są niemili, krzyczą;
* Na niektórych lekcjach jest niemiła atmosfera;
* Nauczyciele stresują uczniów;
* W szkole czują się zestresowani;
* Jest brak szacunku, poszanowania, lekceważenie, wyzwiska;
* Uczniowie dokuczają sobie nawzajem;
* Chłopcy są dyskryminowani przez nauczycieli;
* Program nauczania jest niezadowalający;
* Nauczyciele zniechęcają uczniów swoim podejściem do pracy (włączają filmy zamiast tłumaczyć);
* Uczniowie chętnie chodzą do szkoły, lubią szkołę;

Uczniowie **chętnie** **chodzą do szkoły**, ponieważ:

* Są tam ich przyjaciele, mogą spotkać się z kolegami i koleżankami;
* W szkole mogą poznać ciekawych ludzi;
* Mają fajnych nauczycieli, mogą z nimi się spotkać;
* Są fajne przedmioty nauczania;
* Budują tam swoją wiedzę, uczą się;
* Lubią sport, są zajęcia sportowe;
* Dobrze czują się w szkole;
* Mają fajne grupy klasowe;
* Mogą robić to co lubią, rozwijać pasje;
* Mogą zdobywać różne umiejętności, uczyć się nowych rzeczy;
* Lubią się uczyć;
* Są fajne wycieczki;
* Nie chodzą chętnie do szkoły.

Na pytanie „Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?” uczniowie odpowiedzieli:

* Tak – 57,6%
* Nie – 23,7%
* Inne odpowiedzi (średnio – 2,5 %, nie mam zdania – 16,2%)

Uczniowie w szkole **czują** **się bezpiecznie**, ponieważ:

* Ufają, że dyrekcja dba o ich bezpieczeństwo;
* Są pod opieką nauczycieli;
* Nauczyciele dyżurują na korytarzach;
* Mogą liczyć na nauczycieli, ich szybkie interwencje;
* W szkole jest duże grono nauczycieli;
* Jest zamontowany monitoring (kamery);
* Jest obecny pan woźny, który pilnuje porządku;
* Pani pielęgniarka udziela uczniom pomocy;
* Jest obecnych wiele osób dorosłych w szkole, którzy są blisko;
* W szkole są obecni przyjaciele, koledzy, pomocna klasa, wychowawca;
* Nie zdarzają się zagrażające, niebezpieczne sytuacje;
* Uczniowie właściwie się zachowują;
* Mogą poinformować odpowiednie służby (zadzwonić pod numery alarmowe);
* Mają poczucie, że jest bezpiecznie.

Uczniowie w szkole **nie czują** **się bezpiecznie**, ponieważ:

* Nauczyciele podnoszą głos, używają niecenzuralnych słów, ośmieszają, straszą uczniów, iż nie otrzymają promocji do następnej klasy;
* Nauczyciele nie zawsze reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, zaczepki;
* Niektórzy uczniowie wyzywają swoich rówieśników, ich bliskich, dokuczają, straszą ostrymi przedmiotami, biją, biją bez powodu;
* Niektórzy przybyli uczniowie nie dostosowują się do zasad panujących w polskiej szkole;
* Niektórzy uczniowie są niemili;
* Uczniowie przesiadują w toaletach;
* W razie pożaru nie ma możliwości otworzenia okien, ponieważ nie posiadają klamek;
* Jest śliska podłoga;
* Nie czują, że mają wsparcie w nauczycielach;
* Czują się niesprawiedliwie oceniani;
* Czują się bezpiecznie.

Na pytanie „Czy zdarzyło się, że w bieżącym roku szkolnym spożywałeś/aś alkohol?” uczniowie odpowiedzieli:

* Nie – 89%
* Tak – 11%

Na pytanie „Czy zdarzyło się, że w bieżącym roku szkolnym paliłeś/aś papierosy?” uczniowie odpowiedzieli:

* Nie – 86,4%
* Tak – 13,6%

Uczniom w szkole przeszkadza/ przeszkadzają:

* Nieustanne sprawdziany, kartkówki:
* Duża ilość prac domowych, duża ilość nauki;
* Nauka zagadnień, które są nieprzydatne i nie interesują uczniów;
* Zbyt długie lekcje, duża ilość lekcji;
* Stres;
* Wczesne wstawanie do szkoły;
* Dokuczanie rówieśników, niewłaściwe zachowanie niektórych uczniów;
* Wyzwiska;
* Rozmowy prowadzone przez uczniów na lekcjach;
* Niewielka ilość rozrywek;
* Niesprawiedliwie traktowanie przez nauczycieli, ich zachowanie wobec uczniów, ich nerwy;
* Dyskryminacja chłopców przez nauczycieli;
* Brak zaangażowania niektórych nauczycieli w pracę;
* Brak papieru, mydła, zamków w toaletach, zepsute zamki w toaletach;
* Toalety zajmowane przez uczniów bez powodu, przesiadujący w łazienkach uczniowie starszych klas, palący w łazienkach uczniowie, wandale, zamknięte łazienki ze względu na dewastację;
* Brudne toalety;
* Brzydki zapach w przebieralniach;
* Hałas (na korytarzu, na lekcjach), krzyki na korytarzu;
* Biegający po korytarzach, hałasujący uczniowie klas młodszych;
* Zakaz używania telefonów mobilnych;
* Brak sklepiku szkolnego;
* Wszystko przeszkadza;
* Nic nie przeszkadza.

Tematy, jakie uczniowie chcieliby poruszyć na lekcjach wychowawczych:

* Dyskryminacja;
* Integracja w klasie;
* Dokuczanie, reagowanie na bójki lub ciągłe zaczepki, naśmiewanie się z innych, kłótnie, rozmowy i niewłaściwe zachowanie uczniów na lekcjach;
* W jaki sposób radzić sobie z osobami, które dokuczają innym;
* Przemoc, która jest stosowana jako zabawa w szkole;
* Psychologia, sprawy osobiste;
* Tematyka związana z szukaniem pomocy w trudnych sytuacjach;
* Problemy dzieci;
* Trudności w nauce;
* Szacunek, szanowanie innych;
* Samoocena;
* Zainteresowanie pornografią wśród uczniów (profilaktyka);
* Akceptacja, tolerancja;
* Agresja wśród uczniów;
* Przyszłość;
* Tematykę wycieczek, wyjazdów klasowych;
* Wandalizm w szkole i po za nią;
* Uzależnienia, napoje energetyczne, alkohol, używki;
* Palenie w toaletach;
* Niewłaściwe treści w internecie, cyberbullying, internetowe przestępstwa;
* Użytkowanie telefonów;
* Depresja, zaburzenia dzieci i młodzieży;
* Żadnych;
* Nauczyciele powinni poświęcać uczniom czas na lekcjach z wychowawcą, rozmawiać z nimi.

Na pytanie „Czy uważasz, że masz prawo do decydowania o ważnych sprawach szkoły?” uczniowie odpowiedzieli:

* Tak – 50,8%
* Nie – 35,6%
* Inne odpowiedzi (nie wiem, to zależy o jakie sprawy chodzi, itp.) – 13,6%

**Rodzice**

Analiza odpowiedzi

Na pytanie „Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?” rodzice odpowiedzieli:

* Tak – 88,6%
* Nie –11,4%

Sytuacje pojawiające się w szkole, które budzą wśród rodziców **największy niepokój**:

* Agresja wśród dzieci (także słowna);
* Przemoc wśród uczniów;
* Dokuczanie wśród uczniów, wyzwiska;
* Wulgarny język;
* Niewłaściwe zachowanie rówieśników;
* Brak tolerancji;
* Nękanie, hejt;
* Sytuacje konfliktowe, bójki, szarpaniny, zaczepki;
* Zaczepianie dzieci przez uczniów klas starszych;
* Problemy wychowawcze z dziećmi z klasy;
* Brak reakcji nauczycieli podczas przerw, brak aktywnych dyżurów;
* Chłopcy uważają, że są dyskryminowani na tle dziewcząt, jeśli chodzi o system oceniania oraz zachowania;
* Brak sprawiedliwej oceny ucznia;
* Niewłaściwe podejście nauczyciela do ucznia;
* Duży ruch uczniów podczas przerwy;
* Środki odurzające;
* Zachowanie uczniów cudzoziemskich;
* Sprawdziany;
* Sytuacje głównie przy świetlicy lub na świetlicy (niewłaściwe zachowania uczniów);
* Nie ma takich, nic.

Na pytanie „W jaki sposób możemy skuteczniej rozwiązywać problemy natury wychowawczej” (wielokrotny wybór odpowiedzi) rodzice odpowiedzieli:

* Poprzez zwiększenie ilości godzin wychowawczych – 20,5%
* Poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami – 27,3%
* Poprzez organizowanie spotkań rodzice – dzieci – wychowawcy – 56,8%
* Spotkania z pedagogiem/ psychologiem szkolnym – 2,3%
* Wpisywanie uwag na temat zachowania ucznia do dziennika elektronicznego – 2,3%
* Organizowanie spotkań z policją – 2,3%
* Lekcje wychowawcze z pedagogiem szkolnym, lekcje z psychologiem szkolnym – 2,3%
* Częstszy kontakt dzieci z pedagogiem i psychologiem szkolny – 2,3%
* Organizowanie spotkań dzieci z różnymi specjalistami – 2,3%
* Edukowanie dzieci na temat ich obowiązków a nie tylko praw – 2,3%

Tematyka, jaką według rodziców powinni na godzinach wychowawczych realizować wychowawcy klas:

* Tolerancja, akceptacja odmienności innych, szacunek do innych, siebie nawzajem, osób starszych;
* Wzajemne zrozumienie;
* Zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu oraz uwrażliwienie na innych, empatia dla drugiego człowieka;
* Kultura komunikacji, kultura;
* Jak pracować w grupie;
* Dobre zachowanie w miejscach publicznych;
* Zachowanie dzieci;
* Ochrona przed zagrożeniami w internecie, profilaktyka uzależnień;
* Współpraca i koleżeństwo w grupie klasowej;
* Problemy klasowe;
* Integracja klasy;
* Relacje rówieśnicze (klasowe i relacje wśród dzieci na terenie szkoły);
* Rozwiązywanie konfliktów;
* Rozwiązywanie problemów w szkole.
* Bezpieczne zachowanie;
* Uświadamianie dzieciom konsekwencji, które mogą przynieść różne zachowania;
* Rozwiązywanie bieżących spraw;
* Umiejętność rozwiązywania problemów, konfliktów;
* Rozwijanie umiejętności społecznych, odpowiednie zachowanie w różnych sytuacjach;
* Budowanie współpracy między uczniami;
* Sposoby panowania nad emocjami, rozwijanie świadomości siebie;
* Wysłuchanie problemów dzieci;
* Pasje dzieci;
* Samoakceptacja;
* Wychowanie patriotyczne i życie obywatelskie;
* Przynależność do kraju i kultury;
* Zdrowie fizyczne i psychiczne;
* Używki;
* Przyjaźń;
* Pomoc innym, słabszym;
* Dbanie o środowisko;
* Obowiązki dziecka;
* Tematy są realizowane odpowiednio;
* Wychowawca wie jakie tematy realizować.

Na pytanie „Co może Pan/Pani zaoferować szkole?” rodzice odpowiedzieli:

* Swój wolny czas (opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek) – 61,4%
* Praca na rzecz szkoły, podejmowanie różnych inicjatyw – 18,2%
* Wsparcie w postaci sponsorowania / dofinansowania, np. wyposażenia szkoły – 13,6%
* Nic – 2,3%
* Wszystkie opcje wymienione wyżej – 2,3%

Na pytanie (wielokrotny wybór odpowiedzi) „Jakie najważniejsze cechy zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym kształtowane są przez szkołę?” rodzice odpowiedzieli:

* Tolerancja – 56,8%
* Działania profilaktyczne (zapobieganie negatywnym zjawiskom o problemom) – 52,3%
* Wrażliwość na problemy innych – 50%
* Przywiązywanie wagi do zachowania, stroju w określonych sytuacjach (święta, rocznice) – 36,4%
* Kultura słowa – 34,1%
* Higiena osobista i otoczenia – 27,3%

W jakim stopniu rodzice akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły:

* W pełni akceptują – 54,5%
* Akceptują, ale mają pewne zastrzeżenia – 45,5%

Zadania wychowawcze, jakie podejmują rodzice wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami:

* Wspólne rozwiązywanie wszelkich spraw, problemów, wspólne rozmowy;
* Rozwiązywanie problemów, jakie sygnalizuje wychowawca;
* Konsultacje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, wspólne poszukiwanie rozwiązań zaistniałych problemów;
* Stały z nauczycielami i wychowawcą w zakresie zachowania i ocen dziecka;
* Rozmowy z dzieckiem i omawianie różnych sytuacji, które miały miejsce w szkole;
* Czynny udział w zebraniach;
* Rozmowy z dziećmi;
* Uczenie dzieci jak dbać o środowisko, jak być wrażliwym na innych a przede wszystkim jak być wartościowym i pomysłowym człowiekiem.
* Nauka akceptacji innych i tolerancji dla odmienności, panowanie nad emocjami;
* Przekazywanie szacunku wobec siebie, innych;
* Praca nad zachowaniem dziecka i zwiększeniem jego koncentracji na lekcjach;
* Pomoc w organizacji imprez klasowych, wycieczek;
* Wspieranie, opieka nauczyciela podczas wycieczek i imprez klasowych;
* Współpraca z psychologiem;
* Bark współpracy z wychowawcą, słaba jakość kontaktu z wychowawcą;
* Nie ma takiej potrzeby;
* Żadne.

**Nauczyciele**

Analiza odpowiedzi

Na pytanie „Określ jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego” wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli:

* Wysoki – 55,6%
* Średni – 44,4%

Według wychowawców/nauczycieli metody wychowawcze, które są najbardziej skuteczne to:

* Nagrody, kary;
* Pochwały;
* Instruowanie, wyjaśnianie, ćwiczenia, przydzielanie ról;
* Rozmowy z uczniami, ustalenie zasad zachowania;
* Wyjaśnianie zasad, konsekwentne egzekwowanie zasad;
* Metoda zadaniowa;
* Metoda perswazyjna;
* Metoda przykładu, naśladownictwa, modelowanie;
* Praca zespołowa;
* Dyskusje;
* Indywidualne rozmowy, bezpośredni kontakt werbalny z uczniem;
* Pogadanki, rozmowy, warsztaty;
* Prezentacje tematyczne;
* Spokojna rozmowa ukierunkowana na słuchanie;
* Spotkania integracyjne;
* Organizacja czasu wolnego;
* Praca z kartami pracy i filmikami, jako punkt wyjścia do rozmów na ważne tematy;
* Systematyczne zajęcia z wychowawcą, realizowanie zamierzonych tematów (zamiast realizowania w tym czasie lekcji przedmiotowych lub tzw. "wolnej lekcji");
* Czas poświęcony uczniom, poznanie ich środowiska rodzinnego i wsłuchanie się w to, co chcą powiedzieć swoim zachowaniem;
* Metoda inspirowania i stymulowania aktywności dziecka;
* Poznawanie świata poprzez przeżywanie nowych doświadczeń;
* Metody praktyczne – uczenie się poprzez aktywne działanie;
* Comiesięczne ocenianie zachowania przez uczniów (oceniają sami siebie);

Na pytanie „Czy jest Pan/Pani przygotowany/a do prowadzenia działań profilaktycznych?” wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli:

* Tak – 88,9%
* Nie – 11,1%

Kursy/ szkolenia ukończone przez wychowawców/nauczycieli, przygotowujące
do prowadzenia działań profilaktycznych:

* Kurs przygotowujący do prowadzenia programu profilaktycznego „Spójrz Inaczej”;
* "Rodzina z problemem alkoholowym. Wpływ uzależnienia na funkcjonowanie rodziny i metody leczenia. Zadania Gminy zakresie edukacji i pomocy dzieciom z FASD i ich rodzinom";
* "Rekomendacje prawno-finansowe i merytoryczne do realizacji gminnych programów profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii (z uwzględnieniem uzależnień behawioralnych)";
* "Najważniejsze aspekty pracy komisji rozwiązywania problemów alkoholowych
w 2022 r."
* Kurs przygotowujący do realizacji programu profilaktyki w klasach I-III;
* Warsztat "Dyscyplina i integracja w klasie”;
* Szkolenie "Wykorzystanie muzyki w profilaktyce uczniów z dysfunkcjami";
* Warsztaty muzyczne "Elementy muzykoterapii i relaksacji w pracy z dziećmi nadpobudliwymi";
* Kurs "Muzykoterapia i relaksacja w pracy z dziećmi nadpobudliwymi";
* Szkolenie "Coraz trudniejsze do kochania... Jak dbać o rozwój społeczny dzieci, aby miały jak najmniej problemów emocjonalnych teraz i w przyszłości?";
* Szkolenie "Kreowanie przyjaznego klimatu społecznego w szkole – poprawa komunikacji".
* Edukacja Zdrowotna w szkole;
* Studium socjoterapeutyczne;
* Szkolenia Rad Pedagogicznych;

Działania profilaktyczne prowadzone przez wychowawców/nauczycieli wśród uczniów:

* Pogadanki, dyskusje z uczniami, rozmowy;
* Warsztaty w klasach dotyczące rozpoznawania zagrożeń w szkole i poza nią
oraz zachowań mających na celu przewidywanie niebezpieczeństw i zapobieganie im;
* Wspieranie dzieci w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym;
* Rozmowy wychowawcze, reagowanie na działania niepożądane, rozmowy z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, wychowawcami, dyrekcją;
* Działania związane z projektem europejskim "Jak zapobiegać wypadaniu z edukacji szkolnej", którego tematyka dotyka działań zawartych w programie profilaktyczno-wychowawczym (w ujęciu międzynarodowym);
* Reagowanie w sytuacjach problemowych – rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, reagowanie na sytuacje niepożądane;
* Zajęcia profilaktyczne w ramach zajęć z wychowawcą, tematyka związana z bieżącymi problemami (radzenie sobie z emocjami czy stresem);
* Realizowanie programu "Spójrz inaczej";
* Spotkania integracyjne;
* Rozmowy na zasadzie „burzy mózgów”, poszukiwanie rozwiązań;
* Konkursy;
* Zajęcia według scenariusza Uniwersytet Dzieci "Co robić, kiedy się boję i stresuję?",
* Oglądanie filmów o tematyce profilaktycznej "Jak mówić nie?";
* Praca z uczniami metoda „dramy”, scenki;
* Organizacja wycieczek i imprez klasowych;
* Organizacja spotkania z funkcjonariuszem policji na temat bezpiecznych zachowań
w środowisku szkolnym, pozaszkolnym i w domu;
* Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania
i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
* Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
* Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
* Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
* Prowadzenie zajęć: ,,W kręgu przyjaźni'' o charakterze profilaktyczno-terapeutycznym;
* Poruszanie tematyki uzależnienia od telefonów mobilnych/internetu, nikotyny, używek;
* Wszelkie działania związane z pracą wychowawcy;
* Aktywizacja uczniów;
* Współpraca z Rodziną;
* Realizowanie zadań zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym.

Sytuacje, które w szkole budzą wśród wychowawców/nauczycieli **największy niepokój** to:

* Agresja wśród uczniów (słowna, fizyczna);
* Wybuchy złości uczniów;
* Wulgarny język uczniów;
* Dokuczanie wśród uczniów, wyśmiewanie;
* Nietolerancja, dyskryminacja społeczna;
* Kradzieże;
* Mówienie nieprawdy przez uczniów;
* Niszczenie swojej i cudzej własności, brak poszanowania mienia szkoły i otoczenia, dewastacja mienia szkoły;
* Zachowania buntownicze;
* Brak szacunku do osoby dorosłej, brak szacunku do nauczyciela;
* Brak wywiązywania się obowiązków szkolnych;
* Brak ambicji uczniów, motywacji do nauki;
* Brak potrzeby tworzenia "wspólnoty klasowej";
* Izolowanie się uczniów;
* Brak konsekwencji w postępowaniu nauczycieli wobec uczniów;
* Trudności w zakresie rozpoznawania emocji i radzenia sobie uczniów ze stresem, trudnymi emocjonalnie sytuacjami;
* Depresja;
* Zanik norm społecznych, wartości;
* Nadpobudliwość psychoruchowa uczniów;
* Sięganie przez uczniów po elektroniczne papierosy;
* Picie alkoholu we wczesnym wieku;
* Problemy dzieci natury psychicznej – takie, które trudno dostrzec.

Wychowawcy/nauczyciele dokonują analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności poprzez:

* Obserwacje dzieci, zespołu klasowego;
* Wywiady z uczniami i rodzicami;
* Analizę zmian w zachowaniu konkretnych uczniów, monitorowanie zachowań poszczególnych uczniów;
* Analiza oddziaływań, na podstawie rozmów i informacji uzyskanych od rodziców;
* Badania ankietowe wśród uczniów, ankiety ewaluacyjne zajęć;
* Ocenianie zachowania uczniów raz w miesiącu (na podstawie konsultacji
z nauczycielami, moich wychowankami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym);
* Nadzór nad uczniami wymagającymi oddziaływań wychowawczych;
* Analizę programu wychowawczego pod kątem realizacji działań profilaktycznych;
* Częste rozmowy na temat uczniów z nauczycielem wspomagającym

Działania wychowawcze, które wychowawcy/nauczyciele prowadzą wspólnie z rodzicami uczniów:

* Pedagogizacja rodziców, pogadanki;
* Spotkania i rozmowy z rodzicami (indywidualne, grupowe), rozpoznawanie potrzeb dzieci i pomoc dzieciom, tym które takiej pomocy potrzebują;
* Wspólne rozwiązywanie problemów dzieci;
* Rozmowy o niepokojących i problematycznych zachowaniach dzieci;
* Ustalanie wspólnego "frontu" działań w trosce o dzieci;
* Sygnalizowanie rodzicom problemów dzieci, włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych, ustalanie priorytetów;
* Stały kontakt z rodzicami, wymiana informacji na bieżąco, informowanie o zaistniałych sytuacjach, trudnościach;
* Opracowywanie strategii działań naprawczych (dotyczące konfliktów w klasie);
* Okazywanie stałej troski o rozwój i wychowanie dziecka;
* Wspólne organizowanie wycieczek, organizacja integracyjnych imprez klasowych, działań integracyjnych, wymiana opinii;

Na pytanie „Czy Pan/Pani wie na czym polega procedura "Niebieskiej Karty"?” wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli:

* Tak – 88,9%
* Nie –11,1%

Na pytanie „Czy potrafi Pan/Pani uruchomić procedurę "Niebieskiej Karty"? wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli:

* Tak – 61,1%
* Nie – 38,9%

Na pytanie „Czy w ciągu bieżącego roku szkolnego musiał/a Pan/Pani interweniować z powodu przemocy, która miała miejsce w rodzinie ucznia?” wychowawcy/nauczyciele odpowiedzieli:

* Nie – 94,4%
* Tak – 5,6%

**OGÓLNE WNIOSKI**

 Uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę traktują jako obowiązek,
ale także miejsce spotkań z kolegami i koleżankami, miejsce, gdzie mogą się czegoś nauczyć. Uważają, iż największy wpływ wywiera na nich rodzina i rówieśnicy, ale także spora część uczniów uważa, że wpływ mają na nich także nauczyciele. Sprawdziany i kartkówki, powodują
u uczniów negatywne emocje i odczucia, ale także takie odczucia powoduje niesprawiedliwe traktowanie przez nauczycieli, lekceważenie ich spraw i ignorowanie trudnych sytuacji. Uczniowie w wypełnionych ankietach zwracają uwagę na pozytywne odczucia kojarzone ze szkołą, związane z możliwością spotkania się z rówieśnikami, rozwijania pasji, zdobywania wiedzy a także możliwością uczestniczenia w wycieczkach, wyjściach, wykazania się. Indywidualne predyspozycje uczniów mają wpływ na to, co wskazują jako rzeczy, które im
w szkole przeszkadzają i które ich cieszą.

 W zakresie bezpieczeństwa: Ponad połowa uczniów czuje się bezpiecznie w szkole (57,6%), są jednak tacy, którzy tak się nie czują (23,7%) lub nie mają zdania na ten temat. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole jest obszarem problemowym, który wymaga dodatkowych działań. Na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole wpływa świadomość,
iż dyrekcja dba o ich bezpieczeństwo, ale także w szkole jest zamontowany monitoring, obecni są wychowawcy, nauczyciele i inne osoby dorosłe (pielęgniarka, pan woźny), które pomagają, udzielą wsparcia, jeśli zajdzie taka potrzeba. Uczniowie wskazują też swoich rówieśników jako osoby mogące zapewnić im wsparcie w sytuacjach trudnych.

 Na brak poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wpływają ich obserwacje, m.in. niewłaściwych zachowań nauczycieli (nauczyciele obrażają słowne uczniów, podnoszą głos, nie reagują w sytuacjach dokuczania i niewłaściwych zachowań w szkole), ale także obserwacje zachowań ich rówieśników, którzy dokuczają, zaczepiają, biją, obrażają ich bliskich, przesiadują w toaletach i są w tych działaniach bezkarni. Uczniowie w ankiecie wymieniają inne problemowe zachowania pojawiające się w szkole, którymi są: przynoszenie niebezpiecznych narzędzi do szkoły (przez ich rówieśników) czy groźby z użyciem ostrych przedmiotów (np. nożyczek).

 Nieco inaczej do zagadnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole podchodzą rodzice uczniów, ponieważ aż 88,6% rodziców uważa, że ich dzieci czują się w szkole bezpieczne. Tylko 11,4% rodziców uważa, że ich dzieci nie czują się w szkole bezpiecznie.

 Najczęściej wymienianymi przez wychowawców i rodziców sytuacjami, które niepokoją ich w szkole są: brak tolerancji wśród uczniów, brak szacunku (szacunek do siebie nawzajem, szacunek do osób dorosłych), pojawiające się akty dokuczania, wyśmiewania, agresja, przemoc, wulgarny język uczniów, sytuacje konfliktowe.

 W ankiecie zarówno rodzice jak i uczniowie w wielu odpowiedziach na pytania ankietowe zwracają uwagę na problem braku zaangażowania nauczycieli i działań z ich strony w sytuacjach problemowych, sytuacjach, które wymagają od nauczyciela reakcji, ale także brak chęci pomocy uczniom, łamanie ich praw, niesprawiedliwe ocenianie i traktowanie, dyskryminowanie chłopców. Uczniowie wskazują też, iż nauczyciele pozwalają sobie
na nieprzestrzeganie wszystkich obowiązujących zasad (np. zasady punktualności),
ale jednocześnie wymagają przestrzegania zasad od uczniów.

 Ważnym aspektem dla uczniów jest możliwość opowiedzenia nauczycielowi o swoich problemach, możliwość poruszenia na lekcjach wychowawczych trudnych tematów
czy zwyczajne poczucie bycia wysłuchanym i zauważonym przez nauczyciela.

 Uczniowie bardzo uważnie obserwują nauczycieli, ich poziom zaangażowania
i motywację do pracy, dostrzegają potknięcia, słabe strony i wystawiają im ocenę. Dlatego tak ważne jest, aby do wykonywania swoich obowiązków nauczyciele podchodzili bardzo poważnie i nie lekceważyli i nie pomijali żadnych spraw uczniów, ich problemów, nawet jeśli wydają się one błahe.

 Inne obszary: 50,8% ankietowanych uczniów uważa, że ma prawo decydować
o ważnych sprawach szkoły, 35,6% uważa, że nie ma takiego prawa, pozostali badani uczniowie nie maja zdania na ten temat.

 Na podstawie ankiety stwierdza się, iż wychowawcy/nauczyciele są przygotowani
do prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych. Starają się systematycznie podnosić swoje kompetencje w tym zakresie.

 54,5% rodziców w pełni akceptuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, 45,5% akceptuje program, ale ma pewne zastrzeżenia. W związku z tym na początku września 2023 zostanie przeprowadzona ankieta dla rodziców dotycząca obszarów wymagających zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

 Przewiduje się szkolenie Rady Pedagogicznej (wrzesień/październik 2023) dotyczące procedury „Niebieskiej Karty”, ponieważ nauczyciele wiedzą na czym polega procedura,
ale nie wszyscy potrafią tę procedurę uruchomić.

 **WSKAZANIA DLA WYCHOWAWCÓW, NAUCZYCIELI**

* + wdrażać działania zmierzające do poprawy w zakresie poczucia bezpieczeństwa uczniów;
	+ prowadzić rozmowy wychowawcze w klasach dotyczące zachowań takich jak „dokuczanie”, obrażanie innych uczniów, zaczepianie, używanie przemocy;
	+ zwracać uwagę na to, co uczniowie przynoszą do szkoły (np. niebezpieczne przedmioty);
	+ nieustannie kontrolować miejsca, w których uczniowie mogą czuć się zagrożeni (toalety, szatnie);
	+ aktywne dyżurować podczas przerw śródlekcyjnych;
	+ zawsze reagować na wszystkie sygnały dotyczące problemowych sytuacji w szkole, tak by uczniowie mieli poczucie zaopiekowania przez nauczycieli;
	+ piętnować i karać zachowania uczniów, takie jak: wyśmiewanie, nękanie, dokuczanie, konsekwencja w działaniach;
	+ sumienne przeprowadzać lekcje wychowawcze, stwarzać uczniom bezpieczną przestrzeń umożliwiającą dzielenie się problemami pojawiającymi się w szkole, problemami w kontaktach z rówieśnikami, ale także sytuacjami trudnych poza szkołą;
	+ stwarzać uczniom możliwości wypowiedzenia się, w sytuacji, w których czują, iż są niesprawiedliwie traktowani;
	+ zachęcać uczniów do angażowania się w ważne sprawy szkoły, informować w jaki sposób mogą to robić.

Zespół d.s. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej